

لُعَيَّي

للصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

كتاب النشاط



قال ﷺ :

«إِنَّ خِيَارَكُمْ أَحْسَنُكُمْ أَخْلَاقاً»

رواه البخاري

نشاطات الدرس الأول

أقرأ:

عادل في الطائرة

دَخَلَ وَالِدُ عَادِلٍ حَامِلًا فِي يَدِهِ تَذَاكِرَ السَّفَرِ، فَاسْتَقْبَلَتْهُ الْأُسْرَةُ بِفَرَحٍ،
وَأَسْرَعَ الْجَمِيعُ لِتَجْهِيزِ حَقَائِبِهِمْ اسْتِعْدَادًا لِلرَّحْلَةِ إِلَّا عَادِلًا اِكْتَفَى بِحَقِيْبَةٍ يَدَوِيَّةٍ صَغِيرَةٍ.
وَفِي مَوْعِدِ الرَّحْلَةِ وَصَلَتِ الْأُسْرَةُ إِلَى الْمَطَارِ، وَاسْتَقَرَّ أَفْرَادُهَا عَلَى الْمَقَاعِدِ
فِي صَالَةِ الْإِنْتِظَارِ كَثِيرِهِمْ مِنَ الْمُسَافِرِينَ غَيْرِ امْرَأَةٍ كَانَتْ تَحْمِلُ طِفْلًا لَمْ
تَجِدْ مَكَانًا تَجْلِسُ فِيهِ .
رَأَاهَا عَادِلٌ فَقَامَ عَنْ مَقْعَدِهِ وَأَجْلَسَهَا، وَوَقَفَ يَتَأَمَّلُ الْمُسَافِرِينَ وَيَسْتَمْتِعُ
بِخَرَكَتِهِمْ حَتَّى سَمِعَ النَّدَاءَ لَصُعُودِ الطَّائِرَةِ .
صَعِدَ عَادِلٌ بِرَفْقَةٍ أُسْرَتِهِ إِلَى الطَّائِرَةِ بِهْدْوٍ، وَعِنْدَمَا دَخَلَ الْمَقْصُورَةَ وَجَدَ
الْمُضَيِّفَ فِي اسْتِقْبَالِهِ فَأَرْشَدَهُ إِلَى الْمَقْعَدِ الْمَخْصُصِ لَهُ، جَلَسَ عَادِلٌ عَلَى
مَقْعَدِهِ، وَرَبَطَ حِزَامَ الْأَمَانِ اسْتِعْدَادًا لِإِقْلَاعِ الطَّائِرَةِ، وَفِي أَثْنَاءِ ذَلِكَ اسْتَمَعَ
لِتَعْلِيمَاتِ السَّلَامَةِ، وَرَدَّدَ مَعَ قَائِدِ الطَّائِرَةِ دُعَاءَ السَّفَرِ.



أَخَذَ عَادِلٌ يُطَالِعُ مَجَلَّةً لِلأَطْفَالِ، وَبَيْنَمَا هُوَ يُقَلِّبُ صَفَحَاتِ الْمَجَلَّةِ سَمِعَ ضَجِيجًا، فَتَلَفَّتْ يَمِينًا وَشِمَالًا فَإِذَا بِأَطْفَالٍ يَرْكُضُونَ فِي مَمَرَاتِ الطَّائِرَةِ وَيَغْبِثُونَ بِمُخْتَوِيَاتِهَا مُرَبِّكِينَ الْمُضِيفِينَ فِي أَثْنَاءِ عَمَلِهِمْ .

دَهَشَ عَادِلٌ مَنْ تَصَرَّفَ بِهِمْ، وَقَالَ: الطَّائِرَةُ لَيْسَتْ مَكَانًا لِلْعِبِّ يَا أَبِي! رَدَّ الْآبُ: أَحْسَنْتَ يَا عَادِلُ، فَالطَّائِرَةُ وَسِيلَةٌ لِلسَّفَرِ ، فَهِيَ تَحْمِلُ رُكَّابًا مِنْ أَجْناسٍ وَأَذْيَانٍ مُخْتَلِفَةٍ ، وَلَا بُدَّ أَنْ نُرِيَهُمْ صُورَةَ مُشْرِفَةٍ لِلْمُسْلِمِ الَّذِي يَتَحَلَّى بِأَخْلَاقِ الْإِسْلَامِ وَيَتَمَسَّكُ بِآدَابِهِ، فَقَدْ قَالَ الرَّسُولُ ﷺ : «أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيْمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا»^(١).

(١) رواه أحمد وأبو داود والترمذي



اكتب الجمل مضبوطة بالشكل :



صعد عادل برفقة أسرته إلى الطائرة بهدوء، وعندما دخل المقصورة
وجد المضيف في استقباله فأرشده إلى المقعد المخصص له، جلس
عادل على مقعده، وربط حزام الأمان استعدادًا لإقلاع الطائرة، وفي
أثناء ذلك استمع إلى تعليمات السلامة، وردد مع قائد الطائرة
دعاء السفر

صعد عادل برفقة أسرته إلى الطائرة بهدوء، وعندما دخل
المقصورة وجد المضيف في استقباله فأرشده إلى المقعد
المخصص له، جلس عادل على مقعده، وربط حزام الأمان
استعدادًا لإقلاع الطائرة، وفي أثناء ذلك استمع إلى
تعليمات السلامة، وردد مع قائد الطائرة دعاء السفر.





أرسم ما يلي (خط):



قال صلى الله عليه وسلم :

(أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا)

(أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا)

(أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا)

(أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا)

(أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا)

قال صلى الله عليه وسلم :

(أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا)





أَكْمِلُ الْجُمْلَ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ



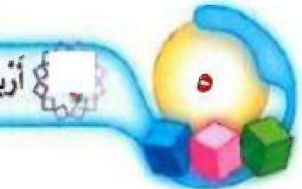
بَعْدَ التَّشْهِيدِ الْآخِرِ يُسَلِّمُ الْمُصَلِّي يَمِينًا ثُمَّ يَسَارًا .

الْمُسْلِمُ يَأْكُلُ بِيَدِهِ الْيُمْنَى وَلَا يَأْكُلُ بِيَدِهِ الْيُسْرَى .

الْمُسْلِمُ يُصَافِحُ النَّاسَ بِيَدِهِ الْيُمْنَى .



أَرْبِطْ بَيْنَ الْجُمْلِ التَّالِيَةِ بِاسْتِخْدَامِ (الْوَاوُ ، الْفَاءُ ، ثُمَّ)



زَيْطُ حِزَامِ الْأَمَانِ

و

جَلَسَ عَلَى مَقْعَدِهِ

و

صَعِدَ عَادِلٌ إِلَى الطَّائِرَةِ بِهَدْوٍ

مَطَالِعُ مَجَلَّةٍ لِلْأَطْفَالِ

ثُمَّ

رَدَّدَ دَعَاءَ السُّفَرِ

ف

اسْتَمَعَ إِلَى تَعْلِيمَاتِ السَّلَامَةِ

ثُمَّ



نشاطات الدرس الثاني

أقرأ:

عام دراسي جديد

مَعَ بَدَايَةِ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ الْجَدِيدِ - وَيَعْدُ أَنْ اكْتَمَلَ طُلَّابُ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْإِبْتِدَائِيِّ فِي فَصْلِهِمْ - طَلَّبَ الْمُعَلِّمُ إِلَيْهِمْ أَنْ يُعْرِفُوا بِأَنْفُسِهِمْ؛ كَيْ يَعْرِفَ كُلُّ وَاحِدٍ زَمِيلَهُ .
ثُمَّ قَالَ لَهُمْ : مَاذَا يَتَمَنَّى كُلُّ وَاحِدٍ مِنْكُمْ مَعَ بَدَايَةِ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ ؟
قَالَ أَحْمَدُ : أَتَمَنَّى أَنْ أَكُونَ مِنَ الْمُتَفَوِّقِينَ فِي مَدْرَسَتِي، وَأَنْ أَسْعِدَ وَالِدَيَّ بِتَفَوُّقِي .
الْمُعَلِّمُ : يَا أَحْمَدُ لَتَكُونَ مُتَفَوِّقًا بَيْنَ زُمَلَائِكَ لَا بُدَّ أَنْ تَقْرَأَ الدَّرْسَ فِي الْيَوْمِ السَّابِقِ؛
لِتَتَابَعَ شَرْحَ الْمُعَلِّمِ بَيْسَرٍ، وَتُوجِّهَ إِلَيْهِ الْأَسْئَلَةَ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَى إِجَابَاتِ عَنْهَا، وَتُرَاجِعَ
دُرُوسَكَ بِشَكْلِ دَائِمٍ .

عِنْدَهَا سَتَكُونُ مَحْطَ أَنْظَارٍ وَإِعْجَابٍ زُمَلَائِكَ، وَيَسْعَدُ بِذَلِكَ وَالِدَاكَ .
قَالَ عَادِلٌ ضَاحِكًا : كُنْتُ أَتَمَنَّى أَنْ أَنَامَ الْيَوْمَ ؛ فَأَنَا لَا زِلْتُ مُتَعَبًا .
الْمُعَلِّمُ : إِخْذِي الْمَشْكِلَاتِ الَّتِي تَوَاجَهُ التَّلَامِيذُ هِيَ الْاسْتِيقَاضُ صَبَاحًا لِلذَّهَابِ إِلَى
الْمَدْرَسَةِ حَيْثُ يَتَمَنُّونَ أَنْ يَنَامُوا مَدَّةَ أَطْوَلِ .



وَحَلُّ هَذِهِ الْمَشْكَلَةِ سَهْلٌ لِلْغَايَةِ ، وَهُوَ أَنْ تَنَامَ مَسَاءً فِي وَقْتٍ مُبَكَّرٍ ، لِتَسْتَيْقِظَ لِصَلَاةِ
الْفَجْرِ ، وَقَبْلَ مُوَعِدِ الدَّرَاسَةِ بِوَقْتٍ كَافٍ .

قَالَ عُمَرُ : أَتَمَنَّى أَنْ تَسُودَ رُوحَ الْمَحَبَّةِ بَيْنِي وَبَيْنَ زُمَلَائِي ، وَتُصْبِحَ الْمَدْرَسَةُ جَمِيلَةً .
الْمُعَلِّمُ : أَحْسَنْتَ يَا عُمَرُ ، عَلَيْنَا أَنْ نَتَجَنَّبَ الْمُشَاحَنَاتِ ، وَالْخِصَامَ ، وَالْخَطَأَ مَعَ
الْآخَرِينَ ؛ لِتَسُودَ الْمَحَبَّةُ بَيْنَ الْجَمِيعِ .

يَا أَبْنَائِي ، مَا أَجْمَلَ حُسْنَ الْخُلُقِ ، وَاحْتِرَامَ الْآخَرِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ وَالشَّارِعِ وَفِي كُلِّ
مَكَانٍ ! قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : « إِنْ خِيَارَكُمُ أَحَاسِنُكُمْ أَخْلَاقًا »^(١)



أَلَا حِفْظُ ثُمَّ أَكْتُبُ (إملاء منظور):



Blank space for writing the first sentence.



أَرْتَبُ الْكَلِمَاتِ لِأَكُونُ جُمْلَةً ثُمَّ أَكْتُبُهَا فِي الْفَرَاغِ:



أَسْتَيْقِظُ صَبَاحاً لِلذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.



يَخْلُدُ النَّاسُ لِلنَّوْمِ مَسَاءً.



نشاطات الدرس الثالث

أقرأ:

إذاعة الفصل

قال المعلم: صباح يوم الاثنين هو موعد صفكم في تقديم الإذاعة المدرسية ولم يبق إلا يوم واحد، فماذا ستقدمون؟

قال أحمد: لقد اتفقنا على أن تكون إذاعتنا بعنوان (احترام الآخرين)، وفيها حكايات، وقوائد، وطرف.

وفي يوم الاثنين وقف طلاب الصف الثالث أمام زملائهم ليقدّموا إذاعتهم التي بدأت بتلاوة القرآن الكريم، ثم قرأ محمد موضوعاً بعنوان (احترام الآخرين) قال فيه:

ما رأيكم في هذه المشاهد؟

ولد يصرخ في وجه السائق. وآخر يزاحم رجلاً كبيراً في مدخل المتجر.

شاب يندفع بسيارته مسرعاً وأمامه مسن يعبر الطريق.

بنت تسخر من مظهر أخرى.

ولدان يتعاركان في ملعب الكرة.

أَلَا تَرَوْنَ مَعِيَ أَنَّهَا أَفْعَالٌ غَيْرُ لَائِقَةٍ ؟ فَالِإِسْلَامُ عَلَّمَنَا كَيْفَ نَتَعَامَلُ مَعَ الْآخَرِينَ
فَنُحِبُّهُمْ وَنُحْتَرِمُهُمْ ، وَنُسَاعِدُهُمْ ، وَلَا نَسْخَرُ مِنْهُمْ .

بَعْدَ ذَلِكَ تَقَدَّمَ مُهَنْدٌ وَقَرَأَ طُرْفَةً بِعُنْوَانِ (قِسْمَةُ جَائِرَةٍ) جَاءَ فِيهَا:
ذَهَبَ الْأَسَدُ وَالثَّعْلَبُ وَالذَّنْبُ وَالنَّمْرُ إِلَى الصَّيْدِ مَعًا ، فَاصْطَادُوا غَزَالًا وَثُورًا
وَأَرْزَبًا، فَقَالَ الْأَسَدُ لِلذَّنْبِ: اقْسِمِ الصَّيْدَ بَيْنَنَا .

فَكَرَّ الذَّنْبُ ثُمَّ قَالَ : الْغَزَالُ لِلْأَسَدِ ، وَالثُّورُ لِي وَالنَّمْرُ ، وَالْأَرْزَبُ لِلثَّعْلَبِ !
قَبِلَتِ الْحَيَوَانَاتُ الْقِسْمَةَ غَيْرِ الْأَسَدِ الَّذِي اقْتَرَبَ مِنَ الذَّنْبِ وَسَدَّدَ إِلَيْهِ ضَرْبَةً
قَوِيَّةً أَصَابَتْ فَخِذَهُ قَاتِلًا:

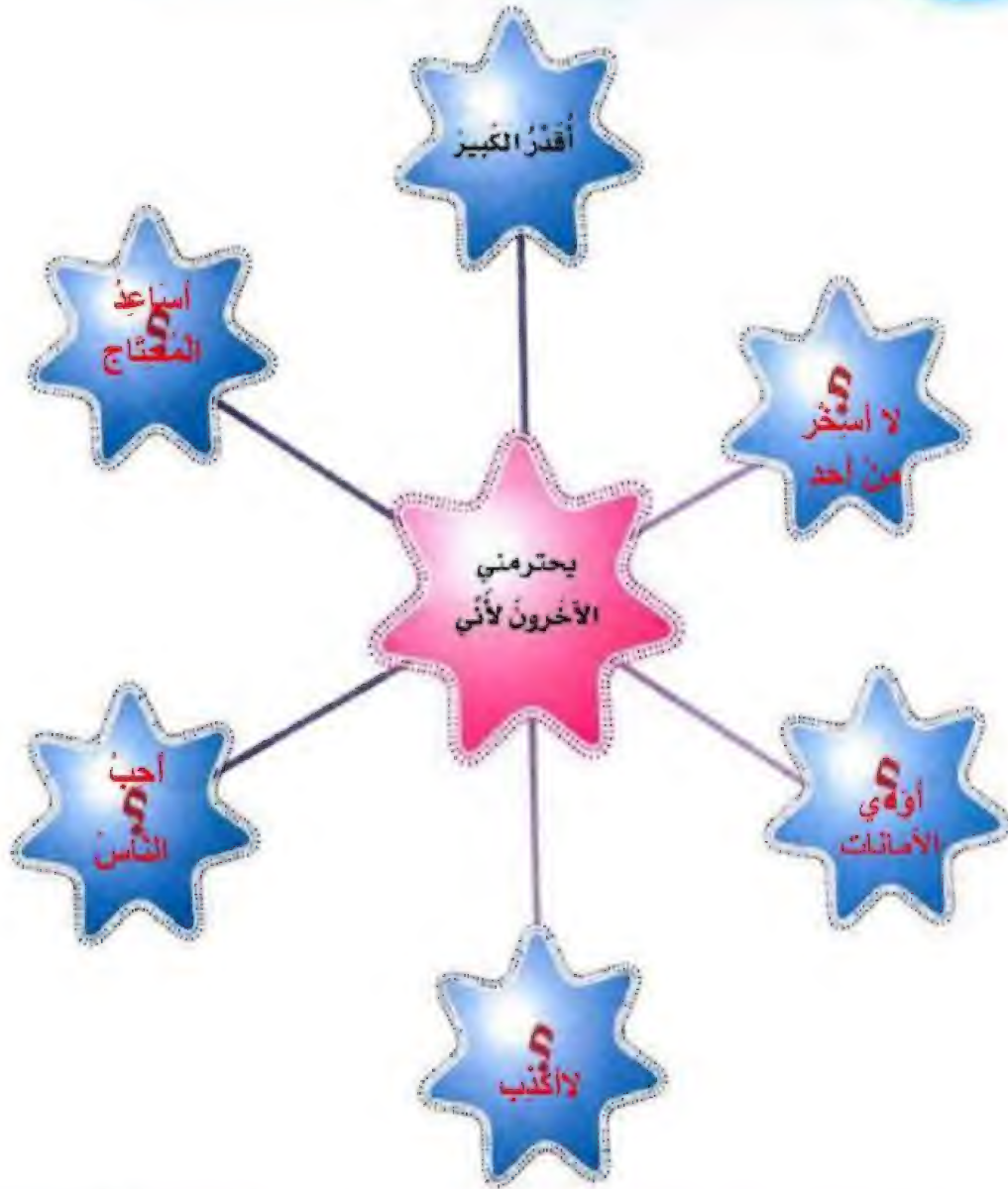
إِنَّكَ لَا تَحْسُنُ الْقِسْمَةَ . وَالتَفَتَ إِلَى الثَّعْلَبِ قَاتِلًا : تَوَلَّ أَنْتَ الْقِسْمَةَ .
قَدَّمَ الثَّعْلَبُ الْغَزَالَ إِلَى الْأَسَدِ قَاتِلًا:

هَذَا فَطُورُكَ يَا سَيِّدِي ، ثُمَّ دَفَعَ الثُّورَ وَقَالَ : وَهَذَا عِدَاؤُكَ !
أَمَّا أَنَا وَالذَّنْبُ وَالنَّمْرُ فَيَكْفِينَا الْأَرْزَبُ .

قَالَ الْأَسَدُ : أَحْسَنْتَ لَقَدْ أَعْجَبَتْنِي قِسْمَتُكَ لَكِنْ مَنْ عَلَّمَكَ هَذِهِ الْقِسْمَةَ ؟
أَجَابَ الثَّعْلَبُ وَهُوَ يَنْظُرُ إِلَى الذَّنْبِ الْمُتَأَلِّمِ : الَّذِي عَلَّمَنِي هُوَ فَخِذُ الذَّنْبِ الْمَسْكِينِ !



أذكر شفها بعض الأفعال التي تجعل الآخرون يحترموني:



أفكر

٣

لو أنك مكان الثعلب . كيف يمكن تقسيم الصيد قسمة عادلة ؟

أقسم الغزال والثور
والأرنب كل منهم أربعة
أجزاء، يأخذ الأسد جزء،
والثعلب جزء، والنمر
جزء، والذئب جزء.



أكتب ما يُملى عليّ (إملاء اختياري)

٤



أَبَحْتُ



بِالتَّعَاوُنِ مَعَ أُسْرَتِي أَجْمَعُ كَلِمَاتٍ ، وَعِبَارَاتٍ تَدُلُّ عَلَى حُسْنِ التَّعَامُلِ مَعَ
الْآخَرِينَ ثُمَّ أَكْتُبُهَا فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ فِيمَا يَأْتِي :





نشاطات الدرس الأول

أقرأ:

مدينة الرياض

زارت أخلام مع أسرته مدينة الرياض، وفي الطريق سألت أباه: لم س
مدينة الرياض بهذا الاسم يا أبي ؟
قال الوالد: سميت الرياض بهذا الاسم، لأنها كانت - فيما مضى - رياضاً خض
كثيرة البساتين والحدائق الغناء، وسط الصحراء القاحلة.
أخلام: والآن، ألا توجد فيها بساتين خضراء كما كانت في الماضي يا أبي
الوالد: ما زالت الرياض كما كانت رياضاً خضراء بحدائقها التي تنتشر ف
مكان من أركانها . وفي الرياض كثير من المعالم التاريخية كحصن المص
وقرية الدرعية التاريخية، والمتحف الوطني.
والرياض عاصمة المملكة العربية السعودية، وأكبر مدنها: ففيها مقر ال
والوزارات، والسفارات، ويوجد فيها بنايات شاهقة، أحيائها متعددة، وشو
واسعة، وفيها شبكة من الجسور والأنفاق.



وَبِقَرْبِهَا تَقَعُ الْقَرْيَةُ التُّرَاثِيَّةُ فِي الْجَنَادِرِيَّةِ، الَّتِي يُقَامُ عَلَى أَرْضِهَا الْمَهْرَجُ
الْوَطَنِيُّ لِلتُّرَاثِ وَالثَّقَافَةِ، وَتُشَارِكُ فِيهِ كُلُّ مَنَاطِقِ الْمَمْلَكَةِ بِالْأَلْعَابِ الشُّعْبِ
وَبِالْمَعْرُوضَاتِ الْقَدِيمَةِ، وَيُقَامُ عَلَى مِيْدَانِهَا سِبَاقُ الْهَجْنِ السَّنَوِيِّ.

اكتب التالي مضبوطاً بالشكل (إملاء منسوخ):

زارت أحلام مع أسرتها مدينة الرياض، وفي الطريق سألت أباه: لم
سميت مدينة الرياض بهذا الاسم يا أبي؟
قال الوالد: سميت الرياض بهذا الاسم، لأنها كانت - فيما مضى -
رياضاً خضراء كثيرة البساتين والحدائق الغناء، وسط الصحراء
القاحلة .

زارت أحلام - مع أسرتها - مدينة الرياض، وفي الطريق سألت أباه: لم
سميت مدينة الرياض بهذا الاسم يا أبي؟
قال الوالد: سميت الرياض بهذا الاسم، لأنها كانت - فيما مضى - رياضاً
خضراء كثيرة البساتين والحدائق الغناء، وسط الصحراء القاحلة.



أرسم ما يلي (خط):



الرياض عاصمة المملكة العربية السعودية ، وأكبر مدنها

الرياض عاصمة المملكة العربية السعودية ، وأكبر مدنها.

الرياض عاصمة المملكة العربية السعودية ، وأكبر مدنها.

الرياض عاصمة المملكة العربية السعودية ، وأكبر مدنها





أصوغ أسئلة عن مضمون الجمل التالية



سُميت الرياض بهذا الاسم، لأنها كانت . فيما مضى . رياضاً خضراء.

ج

لماذا سُميت الرياض بهذا الاسم؟

س

يُقام مهرجان التراث والثقافة في الجنادرية .

ج

أين يُقام مهرجان التراث والثقافة؟

س

الرياض أكبر مدن المملكة العربية السعودية

ج

ما هي أكبر مدن المملكة العربية السعودية؟

س



نشاطات الدرس الثاني

أقرأ:

شواطئ من بلادي

جِدَّةُ والدَّمَامُ وجازانُ مُدُنٌ تُزِينُ شَواطِئَ بِلادِي. تُعَرَفُ جِدَّةُ بِ(عُروسِ البَحْرِ الأَحْمَرِ)، وَهِيَ البَوَابَةُ الجَوِيَّةُ والبَحْرِيَّةُ لِلحَرَمَيْنِ الشَّرِيفَيْنِ، فِيهَا مَطَارُ المَلِكِ عَبْدِ العَزِيزِ الدَّوْلِيِّ، وَمِيناءُ جِدَّةِ الإِسْلامِيِّ اللِّدَانِ يَسْتَقْبِلانِ الحُجَّاجَ والمُعْتَمِرِينَ كُلَّ عامٍ، لِذَلِكَ تُعَدُّ المَدِينَةُ الكُبْرَى فِي المَمْلَكَةِ العَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ بَعْدَ العاصِمَةِ الرِّياضِ.

تَجْمَعُ جِدَّةُ بَيْنَ الأَحْيَاءِ الَّتِي ما تَزَالُ تَحْتَفِظُ بِالمَساكِينِ التَّراثِيَّةِ، والأَحْياءِ الحَدِيثَةِ المُمْتَمِيزَةِ بِالمَساكِينِ الرُّاقِيَةِ والمُجْمَعاتِ التَّجاريَّةِ. وَجِدَّةُ هِيَ المُنْتَجَعُ السِّيَاحِيِّ البَحْرِيِّ الأوَّلُ فِي المَمْلَكَةِ، يَزْدانُ شَاطِئُها بِمُجَسِّماتٍ فَنِّيَّةٍ، وَمَعالِمَ جَمالِيَّةٍ مِنْها نَافُورَةُ المَلِكِ فَهْدِ الَّتِي تُعَدُّ أَعْلَى نَافُورَةٍ بَحْرِيَّةٍ فِي العالَمِ أَمَّا مَدِينَةُ الدَّمَامِ فَكَانَ سَكائُها يَعيشونَ عَلى صَيْدِ السَّمَكِ واللُّؤلُؤِ قَبْلَ اكْتِشافِ النِّفْطِ، وَبَعْدَ اكْتِشافِهِ تَغَيَّرَتْ لِتُصْبِحَ مِنْ أَهمِّ مُدُنِ المَمْلَكَةِ فِي مَجالِ الصِّناعَةِ النِّفْطِيَّةِ.

وَهِيَ مَدِينَةٌ تَجْدِبُ السَّالِحِينَ الَّذِينَ يَقْضُونَ أَمْتَعَ الْأَوْقَاتِ عَلَى شَاطِئِ
الْقَمَرِ وَوَاجِهَتِهَا الْبَحْرِيَّةُ .

وَلَقَدْ أَنْشَأَتِ الْحُكُومَةُ فِي الدُّمَامِ مَشْرُوعَاتِ تَرْفِيهِيَّةٍ وَسِيَّاحِيَّةٍ مِنْ أَهْمِهَا
الْمَلِكِ فَهْدٍ ؛ لِيَسْتَمْتَعَ الزَّائِرُ بِمَا فِيهِ مِنْ بَحِيرَاتٍ وَشَلَّالَاتٍ صَغِيرَةٍ وَمَسْرَحٍ وَ
أَلْعَابٍ .

وَأَمَّا مَدِينَةُ جَازَانَ فَتَشْتَهَرُ بِبَيْئَةٍ طَبِيعِيَّةٍ مُتَنَوِّعَةٍ تَجْمَعُ بَيْنَ الْجِبَالِ الْخُ
وَالسُّهُولِ الزَّرَاعِيَّةِ، وَالْجُزُرِ الْجَمِيلَةِ، وَأَهْمُهَا جَزِيرَةُ فَرَسَانَ الَّتِي تَتَمَيَّزُ بِشُ
الْبَيْضَاءِ وَثُرُوتِهَا الْحَيَوَانِيَّةِ النَّادِرَةِ، وَقَدْ اخْتِيرَتْ لِتَكُونَ وَاحِدَةً مِنَ الْمَنَاطِقِ ال
فِي الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ، فَاسْتَمْتَعَ بِزِيَارَةِ جُزْرِهَا وَحَافِظُ عَلَى ثُرَوَاتِهَا.



ألاحظُ ثم أكتبُ (املاء منظور):



أكملُ العباراتِ التالية بكلماتٍ مناسبة:



يُفجِبُنِي فِي جِدَّةِ الْبَحْرِ وَ الْأَحْيَاءِ الْحَدِيثَةِ وَ الْمَسَاكِينِ الثَّرَائِيَّةِ

يُفجِبُنِي فِي قَرِيَّتِي هُدُوْهَا وَ هَوَاؤِهَا الْعَلِيلِ وَ شَمْسُهَا السَّاطِعَةِ



نشاطات الدرس الثالث

أقرأ:

مصايضا

طَلَبَ الْمُعَلِّمُ إِلَى التَّلَامِيذِ التَّحَدَّثَ إِلَى زُمَلَائِهِمْ عَنِ الْمَصَايِفِ الْجَبَلِيَّةِ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ.

بَدَأَ مُهَنْدٌ الْحَدِيثَ قَائِلًا: مِنَ الْمُدُنِ الَّتِي زُرْتُهَا وَأَعْجَبْتَنِي مُحَافَظَةُ الدِّارِ إِخْدَى أَشْهُرِ الْمَصَايِفِ السُّعُودِيَّةِ وَتُسَمَّى بِ(عُرُوسِ الْمَصَايِفِ)، وَهِيَ مَصِيفٌ يَتَمَيَّزُ بِكَثْرَةِ الْمُتَنَزِّهَاتِ، وَالْحَدَائِقِ، وَالْمَعَالِمِ الْأَثَرِيَّةِ.

مِنْ أَشْهُرِ الْمُتَنَزِّهَاتِ فِي الطَّائِفِ: الشُّفَا، وَهَذَا اللَّذَانِ يَقْصِدُهُمَا السَّائِحُ لِحِمِّ وَخُصُوبَةِ أَرْضِهِمَا، وَمِيَاهِهِمَا الْعَذْبَةِ. كَمَا يَقْصِدُ السَّائِحُونَ الْمَعَالِمَ الْأَثَرِيَّةَ قَصْرَ شُبْرَا، وَسَدَّ وَادِي عِكْرَمَةَ.

تَشْتَهَرُ مُحَافَظَةُ الطَّائِفِ بِزِرَاعَةِ الْعِنَبِ، وَالرُّمَّانِ، وَالتُّوتِ، وَالتِّينِ الِ (الْبَرْشُومِي).

ثُمَّ تَحَدَّثَ حَامِدٌ عَنْ مَنَاطِقَ عَسِيرِ الَّتِي فِيهَا كَثِيرٌ مِنَ الْمَصَايِفِ، مِنْ



مَدِينَةُ أَبْهَا أَجْمَلُ مَصَافِيهِ الْمَمْلَكَةِ، وَتُسَمَّى بِـ (عُرُوسِ الْجَبَلِ).

وَقَدْ سَاعَدَتْ طَبِيعَةُ عَسِيرِ ذَاتِ الْجَوِّ الْمُعْتَدِلِ، وَالْمِيَاهِ الْوَفِيرَةِ، وَالْمَعَالِمِ الْأَثَرِ الْمُتَنَوِّعَةِ فِي أَنْ تُصْبِحَ أَبْهَا مَصِيفًا رَائِعًا يَنْعُمُ السَّائِحُونَ فِيهَا بِالنَّسِيمِ الْعَلِيِّ وَالْمَنَاطِرِ الْخَلَّابَةِ، وَالْخُضْرَةِ الْكَثِيفَةِ. وَمِنْ أَهَمِّ الْمُتَنَزُّهَاتِ السِّيَاحِيَّةِ فِيهَا: مُتَنَزُّ عَسِيرِ الْوَطْنِيِّ، وَيَتَكَوَّنُ مِنْ عِدَّةِ مَوَاقِعَ مِنْهَا: السُّودَّةُ، وَدَلْغَانُ، وَالْحَبْلَةُ.

وَلَا أَنَّ هَذِهِ الْمَصَافِي ذَاتُ طَبِيعَةٍ جَبَلِيَّةٍ فَقَدْ أُنْشِأتِ الْحُكُومَةُ شَبَكَةً مِنَ الطُّرُقِ وَالْجُسُورِ، وَالْأَنْفَاقِ، الَّتِي تَرْبِطُهَا بِمَنَاطِقِ الْمَمْلَكَةِ؛ لِتَسْهِيلِ التَّنَقُّلِ لِأَغْرَافِ التَّعْلِيمِ، وَالتَّجَارَةِ، وَالسِّيَاحَةِ.

قَالَ الْمُعَلِّمُ: أَحْسَنْتُمَا. أَخْضِرْ يَا مُهْنَدُ صُورًا لِمُحَافَظَةِ الطَّائِفِ، وَأَنْتَ يَا حَاهِ أَخْضِرْ صُورًا لِمَدِينَةِ أَبْهَا؛ لِيَرَى زُمَلَاؤُكُمَا مَصَافِينَا الْجَمِيلَةَ.



أَعْبُرْ:



أَذْكُرُ مَكَاتَا قَضَيْتُ فِيهِ الْعُطْلَةَ الصَّيْفِيَّةَ وَأَتَحَدَّثُ عَمَّا أَعْجَبَنِي وَمَا
لَمْ يُعْجِبَنِي فِيهِ. قضيت العطلة الصيفية في مدينة الطائف، أعجبتني فيها كثرة
المتنزهات، والحدائق، والمعالم الأثرية.



أَفَكِّرْ:



قَبْلَ سَفَرِكَ مَعَ الْأُسْرَةِ لِقَضَاءِ أُسْبُوعٍ عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ تَعَطَّلْتُ
السَّيَارَةَ وَقَرَّرَ الْوَالِدُ إلْغَاءَ الرِّحْلَةِ وَالْبَقَاءَ فِي الْمَنْزِلِ؛ فَكَيْفَ سَتَقْضِي
الْعُطْلَةَ؟ اجتمع مع أصدقائي واقترح عليهم القيام بعمل تطوعي يساعد به الآخرين،
على أن يقوم كل واحد من الأصدقاء باقتراح عمل خيري، ونختار أفضلهم
للقيام به.



أَكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيَّ (إملاء اختياري):




أَصِلْ كُلَّ لَقَبٍ بِمَا يُنَاسِبُهُ :

أبها

عروس البحر الأحمر

جدة

عروس المصايف

الطائف

عروس الجبل



أَبْحَثْ



بِالتَّعَاوُنِ مَعَ أُسْرَتِي أَجْمَعُ صُورًا أَعْجَبَتْني لِشَوَاطِئِ بِلَادِي وَأَتَحَدَّثُ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ أَمَامَ صَفِّي.

تتميز منطقة الجبيل
بعده
شواطئ منها شاطئ
الفناتير.

شاطئ الجبيل



ينقسم الكورنيش إلى ثلاثة
أقسام هي: الساحل الشمالي،
والساحل الجنوبي، وشرم
أبخر، وقد اكتمل تنفيذ مشروع
الكورنيش في القسمين
الأولين، ليكون متنزهاً لأهل
جدة وزوارها.

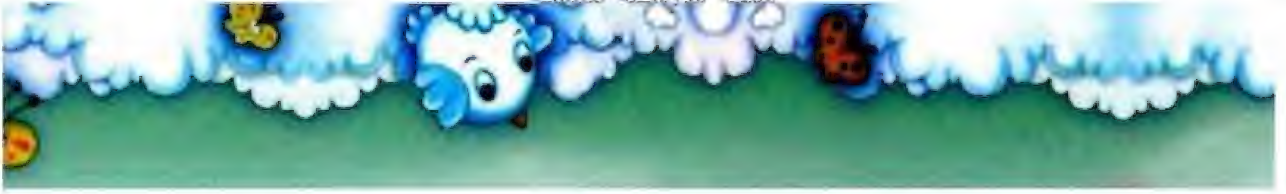
كورنيش جدة الجديد



تعد مدينة جدة عروس
البحر الأحمر
وأكبر المدن المطلة عليه.

شواطئ جدة





تعتبر الدمام إحدى مناطق
الجذب السياحي، بفضل مناخها
المعتدل نسبياً أغلب شهور
السنة، وتمتعها بالشواطئ
الساحلية على الخليج العربي،
ومن هذه المعالم السياحية
كورنيش الدمام.

كورنيش الدمام



تقع شمال المملكة، وكأنها درة
في تاج السعودية،
إنها ينبع البحر؛ حيث الشواطئ
البكر ونسمات الهواء العليقة،
حيث المهرجانات الساحلية
والمنتجعات الشاطئية.

ينبع مدينة الساحل الفيروز.







سُئِلَتْ عَائِشَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا عَنْ خُلُقِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَتْ:

«كَانَ خُلُقُهُ الْقُرْآنَ» *

* صحيح مسلم

نشاطات الدرس الأول



أقرأ:



التعاون

في يوم البيئة العالمي، طلب المعلم إلى تلاميذه المشاركة باقتراحات يحافظون بها على بيئة المدرسة.

أخذ التلاميذ يفكرون ويتشاورون فيما بينهم، فقال عمر: خلف المدرسة ساحة واسعة لم لا نزرعها لتصبح حديقة؟

رد حازم: الساحة واسعة ونحن صغار، فكيف يمكننا أن نزرعها؟

أجاب عمر: لا تقلق يا حازم! فبال تعاون نجتاز الصعوبات ونحقق الأهداف.

قال المعلم: أحسنت يا عمر! فالتعاون خلق المسلم، وقد أمرنا الله تعالى به في

قوله تعالى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ﴾ سورة المائدة (٢)

وفي اليوم التالي قسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات، وخص كل مجموعة بعمل يتعاون أفرادها على إنجازه: مجموعة تَنْظِفُ الساحة، وأخرى تحفر الحفر، وثالثة تغرس الشتلات، ورابعة تسقيها بالماء.

أحضّر المعلم الشتلات، ووفّر للمجموعات أدوات الزراعة، فأخذت المجموعات

تَعْمَلُ بِجِدٍّ وَتَشَاطِدُ . وَمَا أَنَّ شَارَفَ الْيَوْمِ الدِّرَاسِيِّ عَلَى الْإِنْتِهَاءِ حَتَّى كَانَتْ السَّاحَةُ
حَدِيقَةً خَضِرَاءَ .

دَهَشَ عُمَرُ مِنْ جَمَالِ الْحَدِيقَةِ ، وَقَالَ : مَا أَجْمَلَ الْحَدِيقَةَ !
إِسْتَطَعْنَا أَنْ نُحَوِّلَ سَاحَةَ الْمَدْرَسَةِ إِلَى حَدِيقَةٍ غَنَاءَ فِي وَقْتٍ قَصِيرٍ وَبِجُهْدٍ قَلِيلٍ .
قَالَ الْمُعَلِّمُ : إِنَّ التَّعَاوُنَ ثَمَرَةٌ مِنْ ثَمَرَاتِ الْإِيمَانِ ، يَزِيدُ التَّرَابُطَ فِي الْمُجْتَمَعِ
وَيُشِيعُ الْمَحَبَّةَ وَالْمَوَدَّةَ بَيْنَ النَّاسِ .



اكتب الجمل مضبوطة بالشكل (املاء منسوخ):



قَسَمَ الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ ، وَخَصَّ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ بِعَمَلٍ
يَتَعَاوَنُ أَفْرَادُهَا عَلَى إِنْجَازِهِ ؛ مَجْمُوعَةٌ تُنَظِّفُ السَّاحَةَ ، وَآخَرَى
تَحْفَرُ الْحُفْرَ ، وَثَالِثَةٌ تُغْرِسُ الشَّتَلَاتِ ، وَرَابِعَةٌ تُسْقِيهَا بِالْمَاءِ .

قَسَمَ الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ ، وَخَصَّ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ بِعَمَلٍ
يَتَعَاوَنُ أَفْرَادُهَا عَلَى إِنْجَازِهِ ؛ مَجْمُوعَةٌ تُنَظِّفُ السَّاحَةَ ، وَآخَرَى
تَحْفَرُ الْحُفْرَ ، وَثَالِثَةٌ تُغْرِسُ الشَّتَلَاتِ ، وَرَابِعَةٌ تُسْقِيهَا بِالْمَاءِ .





أرسم مايلي (خط):



بالتعاون نجتاز الصعوبات، ونحقق الأهداف

بالتعاون نجتاز الصعوبات، ونحقق الأهداف

بالتعاون نجتاز الصعوبات، ونحقق الأهداف

بالتعاون نجتاز الصعوبات، ونحقق الأهداف

بالتعاون نجتاز الصعوبات، ونحقق الأهداف

بالتعاون نجتاز الصعوبات، ونحقق الأهداف





أَرْتَبِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ لِأَكُونَ جُمْلَةً:



بِخُلُقٍ

عَلَى

حَثٌ

التَّعَاوُنِ

التَّحَلِّي

الإِسْلَامُ

١

حَثٌ الإِسْلَامُ عَلَى التَّحَلِّي بِخُلُقِ التَّعَاوُنِ.

إِخْوَانِكَ

المَحَبَّةُ

تَعَاوُنُكَ

بَيْنَكُمْ

مَعَ

يَزِيدُ

٢

تَعَاوُنُكَ مَعَ إِخْوَانِكَ يَزِيدُ بَيْنَكُمْ المَحَبَّةَ.

و

الْوَقْتُ

الْعَمَلُ

يُوفَرُ

الجَمَاعِي

الجُهْدُ

٣

يُوفَرُ الْعَمَلُ الْجَمَاعِي الْجُهْدُ وَالْوَقْتُ.

لِتَعَاوُنِكَ

لَا

مُقَابِلًا

مَعَ

تَنْتَظِرُ

أَصْدِقَائِكَ

٤

لَا تَنْتَظِرُ مُقَابِلًا لِتَعَاوُنِكَ مَعَ أَصْدِقَائِكَ.

نشاطات الدرس الثاني

أقرأ :

الامانة

في عُزْفَةِ الرَّسْمِ اشْتَرَكْتُ أَخْلَامُ وَسَارَةُ فِي رَسْمِ لَوْحَةٍ إِرْشَادِيَّةٍ عَنْ أَسْبَابِ
الْمُرُورِ. وَفِي أَثْنَاءِ تَلْوِينِ اللَّوْحَةِ دَقَّ الْجَرَسُ مُعَلِّناً انْتِهَاءَ الْحِصَّةِ.
قَالَتْ أَخْلَامُ : سَأَخْذُ عُلْبَةَ أَلْوَانِكَ يَا سَارَةُ ؛ لِأَكْمِلَ تَلْوِينَ إِشَارَةِ الْمُرُورِ فِي
الْبَيْتِ ، وَسَأُعِيدُهَا إِلَيْكَ غَدًا، إِنْ شَاءَ اللَّهُ .
رَدَّتْ سَارَةُ : بِكُلِّ سُورٍ يَا صَدِيقَتِي .
دَخَلَ مُهَنْدٌ عُزْفَةَ أَخْلَامَ، وَهِيَ تَكْمِلُ تَلْوِينَ لَوْحَتِهَا ، فَانْتَبَهَ لِعُلْبَةِ الْأَلْوَانِ ، وَقَالَ
مَا أَكْبَرَ عُلْبَةِ الْأَلْوَانِ ! سَأَفْتَحُهَا لِأَلَوِّنَ لَوْحَتِي .
وَقَفَّتْ أَخْلَامُ لِتَمْنَعَ مُهَنْدًا مِنْ ذَلِكَ ، لَكِنَّهُ أَصْرَّ عَلَى فَتْحِ الْعُلْبَةِ وَأَخَذَ يَبْكِي
وَيَسْتَنْجِدُ بِأُمِّهِ .

أَسْرَعَتِ الْأُمُّ إِلَى مُهَنْدٍ ، وَسَأَلَتْهُ : لِمَاذَا تَبْكِي ؟
أَجَابَ مُهَنْدٌ : إِنْ أَخْلَامَ مَنَعَتْنِي مِنْ اسْتِخْدَامِ عُلْبَةِ أَلْوَانِهَا .
قَالَتِ الْأُمُّ لِأَخْلَامَ : لِمَاذَا أَغْضَبْتَ أَخَاكَ يَا أَخْلَامُ ؟ إِنَّهُ يُحِبُّ الرَّسْمَ ، فَلِمَاذَا
تُسْجَعِينَهُ يَا بَنَّتِي ؟

قَالَتْ أَخْلَامُ : اَعْتَذِرْ يَا أُمِّي ، إِنَّنِي لَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أُعْطِيَهُ إِيَّاهَا ، فَهِيَ لَيْسَتْ لِي .

قَالَتِ الْأُمُّ مُتَعَجِّبَةً : لِمَنْ هِيَ إِذَنْ ١٩ ؟

أَجَابَتْ أَخْلَامُ : إِنَّهَا لِصَدِيقَتِي سَارَةَ ، وَهِيَ أَمَانَةٌ عِنْدِي ، وَيَجِبُ أَنْ أَخْفِظَ وَأَرْدَهَا لِصَاحِبَتِهَا .

قَالَتِ الْأُمُّ : أَحْسَنْتِ صُنْعًا يَا أَخْلَامُ ! إِنَّكَ بِذَلِكَ تَتَحَلَّى بِالْأَمَانَةِ الَّتِي وَصَفَ اللَّهُ عِبَادَهُ الْمُؤْمِنِينَ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى : ﴿ وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمْتِنِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رِعُونَ ﴾ سورة المَعَارِفِ وَسَوْفَ أَشْتَرِي لَكَ وَلِمُهَنْدٍ عُلْبَتَيَّ الْوَانِ جَدِيدَتَيْنِ .

الْأَجِظْ ثُمَّ أَكْتُبْ (إِمْلاءٌ مَنْظُورٌ) :





أَتَحَدَّثُ ، ثُمَّ أَقْتَرِحُ عُنْوَانًا لِلْقِصَّةِ :



السايق الأمين



أوقف الرجل سيارة أجرة للذهاب إلى عمله، ونسي حقيبته في السيارة، اكتشف السائق الحقيبة في سيارته بعد فترة من الوقت، فذهب وسلمها إلى الشرطة، فتح الشرطي الحقيبة، وعرف صاحبها واتصل به وأبلغه بالحضور لاستلام حقيبته، فحضر وشكر السائق على أمانته.



نشاطات الدرس الثالث

أقرأ:

الإيثار

قَرَّرَ عُمَرُ شِرَاءَ كِتَابٍ مُفِيدٍ مُسْتَثْمَرًا ثَقُودًا كَانَ قَدْ جَمَعَهَا فِي حَصَالَتِهِ الصَّغِيرَةِ.

طَلَبَ إِلَى وَالِدِهِ أَنْ يَضْطَحِبَهُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِشِرَاءِ الْكِتَابِ، وَبَعْدَ فَرَاغِهِ مِنَ الْوَاجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةِ ذَهَبَ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ، وَأَخَذَا يَتَجَوَّلَانِ فِيهَا وَيُطَالِعَانِ أَكْثَرَ عَنَاوِينَ مُحْتَوِيَاتِهَا مِنْ كُتُبٍ وَقِصَصٍ.

تَوَقَّفَ عُمَرُ عِنْدَ قِصَّةٍ عُنْوَانُهَا (الْإِيثَارُ)

فَسَأَلَ وَالِدَهُ : مَا مَعْنَى الْإِيثَارِ يَا أَبِي ؟

رَدَّ الْوَالِدُ : اِشْتَرِ الْقِصَّةَ وَقَرِّأْهَا لِتَعْرِفَ مَعْنَى الْإِيثَارِ .

اِشْتَرَى عُمَرُ الْقِصَّةَ ، وَعَادَ إِلَى الْبَيْتِ مُشْتَاقًا لِقِرَاءَتِهَا .

وَفِي الْقِصَّةِ قَرَأَ كَيْفَ آثَرَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْ جُرْحَى الْحَرْبِ الثَّلَاثَةِ أَخَاهُ عَلَى نَفْسِهِ وَهُوَ يُفَارِقُ الْحَيَاةَ.

قال عمر : نعم يا أبي ! والقصة هي التي عرفتني إياه .
 ففي معركة اليرموك ، وقع ثلاثة من المسلمين جرحى في أرض المعركة
 وكانت جروحهم خطيرة ، فجاء رجل يبحث عن ابن عم له فوجد أنه أحد الجرحى
 الثلاثة ، وعندما أراد الرجل أن يسقيه امتنع عن شرب الماء ، وأشار بيده إلى ربه
 بجواره يتألم ، وقال : اذهب إلى أخي ، فهو أخو ج إلى الماء مني .
 فلما ذهب إلى الثاني ليسقيه سمع صوت جريح يقول : ماء ، ماء ، فقال له : اذهب
 إلى أخي ، فهو أخو ج إلى الماء مني .
 فلما ذهب إلى الثالث وجدته قد مات ، فرجع إلى الثاني فوجدته قد مات ، ثم رجع
 إلى ابن عمه فوجدته قد مات أيضا .
 الأب : ما أجمل الإيثار يا بني ! فالمسلم الحق يؤثر غيره على نفسه ، فيجوع ليش
 أخوه ، ويظلم ليرتوي أخوه .



أعبر:



اكتب ثلاث جمل عن خلق الإيثار

١- الإيثار تفضيل الغير على النفس.

٢- الإيثار صفة محمودة.

٣- الإيثار أعلى درجات السخاء.



أفكر:



برأيك، ماذا يحدث لو أن الناس جميعهم اتصفوا بالأخلاق التالية:

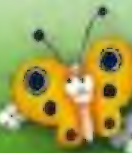
١- التعاون ما أجمله من خلق يجعل الحياة سعيدة وطيبة رضية، ويقلب

بيداء الحياة إلى واحة ندية، ويذل صعابها ويهون

٢- الأمانة مصائبها، يشعر الإنسان من خلاله بأن حوله أصحاب أوفياء

وأصدقاء أمناء يخلصون له في الحل والترحال، ويسارعون

٣- الإيثار إلى معونته وإسعافه في الضيق والعسر.





أَكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيَّ (إملاء اختبري):



أَبْحَثْ



بِمُسَاعَدَةِ أُسْرَتِي أَبْحَثُ عَنْ قِصَّةِ آثَرِ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
فِيهَا أَصْحَابُهُ عَلَى نَفْسِهِ، ثُمَّ أَقْصُهَا أَمَامَ صَفَى.

كان النبي يخرجُ لصلاة الفجر كل ليلة، وكانت المدينة شديدة البرودة فرأته امرأة من الأنصار فصنعت للنبي عبانة (جلباب) من قطيفة وذهبت إليه وقالت: هذه لك يا رسول الله ففرح بها النبي ولبسها، وخرج فراه رجل من الأنصار فقال: ما أجمل هذه العباة أكسينيها يا رسول الله، فخلعها النبي صلى الله عليه وسلم وأعطاه إياه فقال الصحابة للرجل: ما أحسنت، لبسها الرسول صلوات الله عليه محتاجاً إليها ثم سأله وعلمت أنه لا يرد أحداً فقال الرجل: إني والله ما سأله لألبسها، إنما سأله لتكون كفني. واحتفظ الرجل بثوب الرسول صلى الله عليه وسلم؛ فكان كفنه.







نشاطات الدرس الأول

أقرأ:

أجهزة الاتصال الحديثة

طَلَبَ الْمُعَلِّمُ إِلَى تَلَامِيذِهِ أَنْ يَجْمَعُوا صُورًا لِأَجْهَزةِ الْإِتِّصَالِ الْحَدِيثَةِ.
وَفِي الْيَوْمِ التَّالِي أَخْضَرَ التَّلَامِيذُ مَا طَلَبَ إِلَيْهِمْ، فَطَالِبٌ أَخْضَرَ صُورًا لِأَلَمِ
قِصِّهَا مِنْ بَعْضِ الْمَجَالِاتِ، وَطَالِبٌ آخَرُ قَامَ بِتَصْوَيرِ الْمَطْلُوبِ بِأَلَمِ التَّصْوَيرِ.
جَاءَتِ الصُّورُ مُخْتَلِفَةً، بَعْضُهَا غَيْرُ وَاضِحٍ، وَبَعْضُهَا لَمْ يُحَسِّنْ قِصَّهُ مِنَ الْمَ
وَبَعْضُهَا غَيْرُ مُلَوَّنٍ، إِلَّا صُورَ أَحْمَدَ، فَقَدْ كَانَتْ غَايَةً فِي الصَّفَاءِ لِأَخْذِ
الْإِتِّصَالِ.

تَصَفَّحَ الْمُعَلِّمُ الصُّورَ وَاسْتَخْرَجَ الَّتِي أَخْضَرَهَا أَحْمَدُ وَرَفَعَهَا قَائِلًا : مَا أَجْمَلُ
الصُّورَ! مَنْ أَخْضَرَهَا؟

رَفَعَ أَحْمَدُ يَدَهُ قَائِلًا: أَنَا يَا أَسْتَاذَ.

الْمُعَلِّمُ: وَكَيْفَ حَصَلَتْ عَلَيْهَا يَا أَحْمَدُ؟

أَحْمَدُ : مَنْ (الْإِنْتَرْنِت).

المُعَلِّمُ : مَا شَاءَ اللَّهُ يَا أَحْمَدُ ! وَهَلْ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَسْتَخْدِمَ (الْإِنْتَرْنِت) ؟

أَحْمَدُ : نَعَمْ يَا أَسْتَاذُ، وَلَكِنْ بِمُسَاعَدَةِ وَالِدِي ؛ فَهُوَ يُسَاعِدُنِي فِي اسْتِخْدَامِ
وَقَدْ عَلَّمَنِي بَرَامِجَ مُفِيدَةٍ فِي الْحَاسُوبِ .

المُعَلِّمُ : بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ وَفِي وَالِدِكَ ! فَتَعَلَّمِ الْحَاسُوبَ فِي هَذَا الْعَصْرِ شَيْءٌ مُهِمٌّ
يَنْبَغِي عَلَيْنَا جَمِيعًا الْقِيَامُ بِهِ صِغَارًا وَكِبَارًا .



اكتب الجمل مضبوطة بالشكل (إملاء منسوخ):



تَصَفَّحَ الْمُعَلِّمُ الصُّورَ وَاسْتَخْرَجَ الَّتِي أَحْضَرَهَا أَحْمَدُ وَرَفَعَهَا قَائِلًا: مَا
أَجْمَلَ هَذِهِ الصُّورَ! مَنْ أَحْضَرَهَا؟
رَفَعَ أَحْمَدُ يَدَهُ قَائِلًا: أَنَا يَا أَسْتَاذَ.
الْمُعَلِّمُ: وَكَيْفَ حَصَلَتْ عَلَيْهَا يَا أَحْمَدُ؟
أَحْمَدُ: مِنَ الْإِنْتَرْنِتِ.
الْمُعَلِّمُ: مَا شَاءَ اللَّهُ يَا أَحْمَدُ، وَهَلْ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَسْتَخْدِمَ الْإِنْتَرْنِتَ؟

تَصَفَّحَ الْمُعَلِّمُ الصُّورَ وَاسْتَخْرَجَ الَّتِي أَحْضَرَهَا أَحْمَدُ وَرَفَعَهَا قَائِلًا: مَا
أَجْمَلَ هَذِهِ الصُّورَ! مَنْ أَحْضَرَهَا؟
رَفَعَ أَحْمَدُ يَدَهُ قَائِلًا: أَنَا يَا أَسْتَاذَ.
الْمُعَلِّمُ: وَكَيْفَ حَصَلَتْ عَلَيْهَا يَا أَحْمَدُ؟
أَحْمَدُ: مِنَ الْإِنْتَرْنِتِ.
الْمُعَلِّمُ: مَا شَاءَ اللَّهُ يَا أَحْمَدُ، وَهَلْ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَسْتَخْدِمَ الْإِنْتَرْنِتَ؟





أرسم مايلي: (خط):

٣

ما شاء الله يا أحمد، وهل تستطيع أن تستخدم الإنترنت؟

ما شاء الله يا أحمد، وهل تستطيع أن تستخدم الإنترنت؟

ما شاء الله يا أحمد، وهل تستطيع أن تستخدم الإنترنت؟

ما شاء الله يا أحمد، وهل تستطيع أن تستخدم الإنترنت؟



أكمل النص التالي بجملة جديدة

٤

شبكة المعلومات مفيدة لكل تلميذ ؛ فهي تحوي الكثير من المعلومات في
شتى المجالات كما أستطيع أن :

أستخدم الإنترنت في تعلم البرامج المفيدة، وأن أعرف أخبار العالم في وقت

قصير.

نشاطات الدرس الثاني

أقرأ:

الهاتف المحمول

اضطحَبَ الوالدُ ابنَهُ رائداً لزيارة جاريهم في المُستشفى ، وعندَ وُلُو المُستشفى لَمَحَ رائدٌ لوحَةً تُشيرُ إلى منعِ استخدامِ الهاتفِ المَحْمُولِ ، فـ عليها: (يُمنَعُ استخدامُ الهاتفِ المَحْمُولِ) . فسألَ والدَهُ : لِمَذا يُمنَعُ استخدامُ الهاتفِ المَحْمُولِ في المُستشفى يا أبي ؟

الوالد وهو يغلِقُ جهازَهُ : الهاتفُ المَحْمُولُ قد يؤثّرُ على بَعْضِ الأجهزةِ الطبِّيةِ المُستَشفَى يا بُنَيَّ .

رائدٌ : حقاً يا أبي ؟

الوالدُ : ليسَ هَذا فَحَسَبُ يا بُنَيَّ ، فَهَناكَ أَمّاكِنُ يُحظَرُ فيها استخدامُ المَحْمُولِ .

رائدٌ : مِثْلُ ماذا يا أبي ؟

الوالد : مثل الطائرات ، فإنه قد يعطل أجهزة الاتصالات داخل الطائرة؛ لذا علينا
نُغلق الهاتف المحمول عند صعودنا إلى الطائرة .
وأهم هذه الأماكن المساجد (بيوت الله) ، فرنين الهاتف المحمول يُزعج المصلِّ
ويقطع خشوعهم .
إن الهاتف المحمول يا بُني نعمة من الله من بها علينا ، وبعضنا يسيء استخدامها
غير مُقدِّر لهذه النعمة .



ألاحظ، ثم أكتب (إملاء منظور):

أكمل الفراغ بوضع اسم الفاعل في المكان المناسب:

يُمنع استخدام الهاتف المحمول داخل الطائرة.

يُمكن استخدام الهاتف المحمول خارج المستشفى.

يُمنع استخدام الهاتف المحمول داخل المدرسة .

نشاطات الدرس الثالث

أقرأ:

الأقمار الاصطناعية

اجتمعت الأسرة لتُشاهد بثًا مباشرًا ليوم عرفة ، فسألت دانية والدها قائدة يا أبي ، كيف تُنقل صور التلفاز من مكانٍ إلى آخر ؟
الوالد : تُنقل عن طريق الأقمار الاصطناعية ، يا بنتي.
دانية : وما الأقمار الاصطناعية ؟
الوالد : الأقمار الاصطناعية هي أجسام تدور في الفضاء الخارجي حول الأرض وقد صنعها الإنسان لأداء مهمات كثيرة .
دانية : وما هذه المهمات يا أبي ؟
الوالد : هناك كثيرٌ من المهمات لهذه الأقمار يا بنتي ؛ فبعضها يُستخدم لمعارة حالة الطقس ، وبعضها يُستخدم للاتصالات كالهواتف المحمولة ، وبعضها يُستخدم لنقل البث التلفزيوني المباشر .
دانية : ولماذا سُميت بالأقمار يا أبي ؟
الوالد : سُميت بالأقمار لأنها تُشبه القمر في دورانه حول الأرض .
دانية : شكرًا يا أبي ، فقد تعلمت اليوم شيئًا جديدًا ، وسأبحث في مكتبة المدرسة عن مزيد من المعلومات حول الأقمار الاصطناعية .

أَعْبُرْ:

أ- أضع ما يجب فعله وما يجب عدم فعله في المكان المناسب:

٢

١- أستخدم شبكة المعلومات برعاية والدي.

٢- أ شاهد التلفاز لوقت طويل.

٣- أ شاهد التلفاز عن قرب.

٤- أشغل وقتي في مزاولة النشاطات المفيدة لعقلي وجسمي.

ما يجب فعله	ما يجب عدم فعله
أستخدم شبكة المعلومات برعاية والدي.	أشاهد التلفاز لوقت طويل.
أشغل وقتي في مزاولة النشاطات.	أشاهد التلفاز عن قرب.
أشغل وقتي في مزاولة النشاطات المفيدة لعقلي وجسمي.	

ب- أكتب ثلاث جمل لأعمال يجب فعلها في المدرسة وأخرى يجب عدم فعلها.

ما يجب فعله	ما يجب عدم فعله
الإنتباه لشرح المعلم.	إثارة الفوضى.
الإهتمام بدروسي.	رَمْي المَخلفات على الأرض.
الإشتراك في الأنشطة المدرسية.	التحدث مع زملائي أثناء الشرح.



● أفكر وأسجل البرامج المفيدة التي تحسن مشاهدتها في التلفاز، وما تعلمت منها:

● برامج تعلم القرآن الكريم.

● البرامج التعليمية.

● البرامج الإخبارية.

● البرامج الثقافية.



أكتب ما يُملى عليّ (املاء اختباري):





بَعْدَ الاِطْلَاعِ عَلَى نُصُوصِ الْوَحْدَةِ أَبْحَثْ عَنْ:

● وَسَائِلِ اتِّصَالٍ أُخْرَى .

● فَوَائِدَ أُخْرَى لِلْأَقْمَارِ الاصْطِنَاعِيَّةِ.

أَجْمَعْ صُورًا لِوَسَائِلِ الْاِتِّصَالِ .

وسائل اتصال أخرى:

١- الرِّسَالَةُ الْبَرِيدِيَّةُ.

٢- الْفَاكْسُ.

فَوَائِدُ الْأَقْمَارِ الْإِصْطِنَاعِيَّةِ:

١- تَحْدِيدُ الْمَوَاقِعِ.

